

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

Б1.В.ДВ.05.01
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Гендерные подходы в работе с молодёжью

Разработчик (и):
Тегалева Т.Д.,
старший преподаватель
кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2 УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые представления об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории и методологии, эволюцию теоретических концепций, затрагивающих объект и предмет феминологии и гендерологии; - возможности междисциплинарного подхода в гендерных исследованиях путём пересечения знаний истории, философии, психологии, демографии, антропологии, лингвистики и других дисциплин; - способы решения гендерных противоречий, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными гендерными терминами и понятиями в социальной сфере в практике; - применять гендерный подход при анализе различных социальных явлений и процессов; - находить решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - применять знания об этнокультурном развитии своей страны и социокультурном пространстве, поведении различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным понятийно-категориальным аппаратом гендерных исследований, навыками критического анализа процессов социального конструирования гендера, взаимодействия гендерной политики и социальной работы на глобальном, национальном и региональном уровнях; - способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.
<p>ПК-11. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности</p>	<p>ИД-1ПК-11 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального, возрастного и гендерного развития личности с целью грамотного планирования работы с молодежью; - методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью;

детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	<p>развития личности для планирования работы с молодежью; ИД-2ПК-11 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. ИД-3ПК-11 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.</p>	<p>- современные педагогические технологии в работе с молодежью. Уметь: - использовать знания о современных научных гендерных исследованиях с целью применения в планировании работы с молодежью; - применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; - внедрять современные педагогические технологии в работе с молодежью. Владеть: - основным понятийно-категориальным аппаратом гендерных исследований, навыками критического анализа процессов социального конструирования гендера; - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.</p>
---	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерного подхода

Тема 1. Понятие, сущность и теории гендера

Гендерные исследования как наука и учебная дисциплина. Дифференциация понятий пол и гендер. Теория социального конструирования гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора. Гендер как социальная конструкция системы социопололовых отношений.

Тема 2. Социализация и гендерная идентичность

Социализация и гендерная идентичность. Понятие гендерной социализации. Теории гендерной социализации. Гендерные стереотипы, роли, нормы, адаптация, идентичность. Этапы социализации. Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного давления. Семья как институт гендерной социализации. Факторы конструирования гендерной идентичности. Гендерные различия мужчины и женщины. Гомосексуальность как нарушение гендерных ролей. Дифференциальная социализация.

Тема 3. Гендерная стратификация

Основные подходы к определению гендерной стратификации. Гендерное равенство и гендерное неравенство. Гендерные аспекты занятости. Гендерная дискриминация в профессиональной сфере. Гендерный контракт в российском обществе. Семья в жизни работающей женщины. Изменение установок. Изменения на производстве. Повышение совместимости работы и семьи. Производственная политика поддержки семьи. Увеличение гендерного многообразия в организациях. Домашние обязанности как случай несоответствия между установками и поведением. Справедливость и дифференциация домашних обязанностей. Изменение поведения родителей и педагогов. Изменение ложных представлений о гендере.

Раздел 2. Раздел 2. Гендерные исследования: теория и практика

Тема 4. Возникновение и развитие гендерных исследований

Феминизм как социальное явление, его основные предпосылки в России и за рубежом. Активизация женского движения и его воздействие на гендерное сознание. Женские движения в Европе и Америке и их результаты. Опыт женских движений в России (XIX – начало XX вв.).

Тема 5. Теоретическое обоснование гендерной работы

Гендерная социальная политика. Социальные гарантии государства в отношении материнства и детства. Система учреждений, помогающих женщинам в критической ситуации. Гендерные аспекты системы прав человека. Основные международные документы по защите прав женщин.

Тема 6. Организация работы с молодёжью на основе гендерного подхода

Современные гендерные исследования. Критика традиционных моделей гендерных моделей. Панкультурные гендерные сходства. Разделение труда, обусловленное полом. Гендерное стереотипизирование. Дифференциальная гендерная социализация. Кросс-культурные гендерно-ролевые идеологии. Основные принципы феминизма в научной отрасли.

Тема 7. Гендерный подход в деятельности специалиста по работе с молодёжью

Гендерные особенности мужчин и женщин: гендерный аспект взаимоотношений. Гендерный подход в работе с детьми, подростками и молодежью. Предпосылки формирования женских движений. Суфражистки. Направления феминизма: либеральный, социалистический, радикальный. Феминизм и глобализация.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем).

Основная литература:

1. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01781-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>.

2. Кислицына И. Г. Гендерология: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. Кислицына, И.Г. Гендерология : учебное пособие / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с. : табл. - Библиогр.: с.70. - ISBN 978-5-8158-1690-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>.

Дополнительная литература:

3. Кранзеева Е. А. Гендерная социология : опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	7										
Лекции	16			16							
Практические занятия	24			24							
Лабораторные работы	0			0							
Самостоятельная работа	68			68							
Подготовка к промежуточной аттестации											
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки	108			108							
	0			0							

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-										
Зачет	+										
Количество докладов	1										
Количество презентаций	2										
Количество деловых игр	2										
Количество тестовых заданий	2										

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерного подхода
1	Тема 1. Понятие, сущность и теории гендера Тема 2. Социализация и гендерная идентичность Тема 3. Гендерная стратификация
2	Раздел 2. Гендерные исследования: теория и практика
	Тема 4. Возникновение и развитие гендерных исследований Тема 5. Теоретическое обоснование гендерной работы Тема 6. Организация работы с молодёжью на основе гендерного подхода Тема 7. Гендерный подход в деятельности специалиста по работе с молодёжью